



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 175»  
городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании  
МО «учителей нач. классов»  
Протокол № 1 от «29» авг. 2018 г.  
Председатель МО  
Белова /С.Р. Белова/

«Проверено»  
«29» 08 2018 г.  
Зам. директора по УВР  
Костюшко /С.В. Костюшко/

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы №175  
Булатова /Т.Н. Булатова/  
«30» августа 2018 г.  
(приказ № 250 от 30.08.18)  
М.П.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения начальное общее, 1-4 классы  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 270 часов

Учитель Арзубова А.В., Зуева О.А., Милькина Н.Е., Кузенкова О.А., Саркисянц Е.А.,  
Котельникова Н.М., Проскурина Н.В., Герасимова И.Н., Леньшина Т.И., Сосновцева  
А.А., Саушкина И.В., Рыбакина С.А.

(Ф.И.О., должность)

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы «Окружающий мир»  
автора А.А.Плешакова.  
УМК Школа России», Москва- «Просвещение», 2015

#### Учебники:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание

детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

#### **Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

#### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

#### **Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

#### **Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **2 КЛАСС (68 ч)**

#### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное

небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.



### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

## **4 КЛАСС (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (25 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс (66 ч)

Номер урока	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Введение. 1.</b>	Задавайте вопросы!	<b>1 ч</b>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
<b>Что и кто? 20 ч</b>			
2.	Что такое Родина?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока — работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — обсуждать — работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями — Выполнять тестовые задания .
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4.	Что мы знаем о Москве?	1	
5.	Проект «Моя малая Родина».	1	
6.	Что у нас над головой?	1	
7.	Что у нас под ногами?	1	
8.	Что общего у разных растений?	1	
9.	Что растёт на подоконнике?	1	
10.	Что растёт на клумбе.	1	
11.	Что это за листья?	1	
12.	Что такое хвоинки?	1	
13.	Кто такие насекомые?	1	
14.	Кто такие рыбы?	1	
15.	Кто такие птицы?	1	
16.	Кто такие звери?	1	
17.	Что окружает нас дома?	1	
18.	Что умеет компьютер?	1	
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20.	На что похожа наша планета?	1	
21.	Проверим себя.	1	

<b>Как, откуда и куда? 12 ч</b>			
22.	Как живет семья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.	Как путешествует письмо?	1	
26.	Куда текут реки?	1	
27.	Откуда берутся снег и лед?	1	
28.	Как живут растения?	1	
29.	Как живут животные?	1	
30.	Как зимой помочь птицам?	1	
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32.	Откуда в снежках грязь?	1	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
<b>Где и когда? 11 ч</b>			
34.	Когда учиться интересно?	1	— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы,

35.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	классную комнату и т. д.
36.	Когда придет суббота?	1	— коллективно составлять рассказ о школе и классе;
37.	Когда наступит лето?	1	— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ
38.	Где живут белые медведи?	1	фотографиями (слайдами);
39.	Где живут слоны?	1	— оформлять фотовыставку;
40.	Где живут белые медведи?	1	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
41.	Где живут слоны?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
42.	Где зимуют птицы?	1	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и
43.	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	будущее;
44.	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	— работать в паре
45.	Когда мы станем взрослыми?	1	— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является
46.	Проверим и оценим свои знания.	1	любимым;
			— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
			— анализировать схему смены времён года и
			месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить
			времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;
			характеризовать природные явления в разные времена года;
			— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является
			любимым;
			— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках
			учебника;
			осуществлять самоконтроль;
			— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них
			информацию о животном мире холодных районов;
			— приводить примеры
			животных холодных районов;
			— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и
			природными условиями.

### Почему и зачем? 22 ч

47.	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	— обсуждать, почему и как следует беречь уши;
48.	Почему Луна бывает разной?		— высказывать предположения о причине возникновения эха
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	— сочинят
50.	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по
51.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные».	1	своим наблюдениям и рисунку учебника;
			— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического
			приёма;
			— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять

52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	самопроверку;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;
54.	Зачем мы спим ночью?	1	— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
59.	Зачем нужны автомобили?		В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
60.	Зачем нужны поезда?	1	— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;
61.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
62.	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
63.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
64.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	— оформлять фотовыставку;
65.	Зачем люди осваивают космос?	1	— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
66.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;
			— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.

## 2 класс (68 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Где мы живем?</b>		<b>4 ч</b>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о стране.
1.	Родная страна.	1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте Российскую Федерацию,
2.	Город и село.	1	
3.	Природа и рукотворный	1	

4.	мир. Наш адрес в мире	1	Москву – столицу России. Называть народы России, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать с взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
----	--------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Природа 20 ч

5.	Неживая и живая природа.	1	Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы.
6.	Явления природы.	1	Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
7.	Что такое погода.	1	Называть отличия живых существ от предметов неживой природы.
8.	В гости к осени.	1	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита.
9.	Звездное небо.	1	Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита
10.	Заглянем в кладовые земли.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых
11.	Про воздух и про воду.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.
12.	Про воздух и про воду.	1	Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.
13.	Какие бывают растения.	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы.
14.	Какие бывают животные.	1	Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения.
15.	Невидимые нити.	1	Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Характеризовать диких и домашних животных. Рассказывать о связях неживой и живой природы.
17.	Дикие и домашние животные.	1	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснять, каких животных называют дикими, а каких – домашними. Приводить примеры диких и домашних животных своего края.
18.	Дикие и домашние животные.	1	Понимать учебную задачу урока; приводить примеры пород кошек и собак.
19.	Комнатные растения.	1	Различать изученные породы. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу.
20.	Животные живого уголка.	1	Объяснять, почему они попали в Красную книгу.
21.	Про кошек и собак.	1	
22.	Красная книга.	1	
23.	Красная книга.	1	
24.	Проверим и оценим свои знания	1	

#### Жизнь города и села 10 ч

25.	Что такое экономика.	1	Понимать учебную задачу урока; знать понятие «экономика»; иметь первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. Называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь. Работать в парах: рассказывать о представленных на фотографиях отраслях экономики, называть профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. Рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Знать понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии в сфере образования и культуры. Определять профессии людей по фотографиям и описаниям. Описывать зимние явления в неживой и живой природе. Рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.
26.	Из чего что сделано.	1	
27.	Как построить дом.	1	
28.	Какой бывает транспорт.	1	
29.	Какой бывает транспорт.	1	
30.	Культура и образование.	1	
31.	Культура и образование.	1	
32.	Все профессии важны.	1	
33.	В гости к зиме.	1	
34.	Проверим и оценим свои знания	1	
<b>Здоровье и безопасность 9ч</b>			
35.	Строение тела человека.	1	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение человека. Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Уметь выполнять правила дорожного движения. Понимать учебную задачу урока; учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Учиться вызывать пожарных по телефону. Рассказывать, для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Понимать учебную задачу урока; знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.
36.	Если хочешь быть здоров.	1	
37.	Берегись автомобиля!	1	
38.	Школа пешехода.	1	
39.	Домашние опасности.	1	
40.	Пожар.	1	
41.	На воде и в лесу.	1	
42.	Опасные незнакомцы.	1	
43.	Проверим и оценим свои знания	1	
<b>Общение 7 ч</b>			
44.	Наша дружная семья.	1	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Понимать учебную задачу урока; знать понятие «культура общения»; правила вежливости. Работать в парах: обсуждать правила поведения за столом по рисункам в учебнике. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура поведения в общественных местах
45.	В школе.	1	
46.	Правила вежливости.	1	
47.	Правила вежливости.	1	
48.	Ты и твои друзья.	1	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	1	
50.	Проверим и оценим свои знания	1	

<b>Путешествия 18 ч</b>			
51.	Посмотри вокруг.	1	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.  Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнить по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственные границы. Понимать учебную задачу урока; с помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассказывать о достопримечательностях Москвы. Понимать учебную задачу урока; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, различать физическую и политическую карты. Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.
52.	Ориентирование на местности.	1	
53.	Формы земной поверхности.	1	
54.	Водные богатства.	1	
55.	Водные богатства.	1	
56.	В гости к весне.	1	
57.	Россия на карте.	1	
58.	Россия на карте.	1	
59.	Путешествие по Москве.	1	
60.	Московский Кремль.	1	
61.	Город на Неве.	1	
62.	Путешествие по Оке.	1	
63.	Путешествие по планете.	1	
64.	Путешествие по материкам.	1	
65.	Путешествие по материкам.	1	
66.	Страны мира.	1	
67.	Впереди лето.	1	
68.	Проверим и оценим свои знания	1	

### 3 класс (68 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	------------------	-----------------------------------------



<p><b>Как устроен мир?</b></p> <p>1. Природа. 2. Человек. 3. Общество. 4. Что такое экология. 5. Что такое экология. 6. Природа в опасности!</p>		<p><b>6 ч</b></p> <p>1 1 1 1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека,</li> <li>- определять место человека в мире,</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества,</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества,</li> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира,</li> <li>- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<p><b>Эта удивительная природа 18 ч</b></p>			
<p>7. Тела, вещества, частицы. 8. Разнообразие веществ. 9. Воздух и его охрана. 10. Вода. 11. Превращения и круговороты воды. 12. Берегите воду! 13. Как разрушаются камни.</p>		<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</li> </ul>

14.	Что такое почва.	1	-классифицировать тела и вещества,
15.	Разнообразие растений.	1	- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	- наблюдать опыт с растворением вещества
17.	Размножение и развитие растений.	1	-высказывать предположения объясняющие результат опыта
18.	Охрана растений.	1	-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, о
19.	Разнообразие животных.	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.	Кто что есть?	1	- наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение
21.	Размножение и развитие животных.	1	- приводить примеры разнообразия растений
22.	Охрана животных.	1	- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»
23.	В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	1	-характеризовать процессы питания и дыхания растений.
24.		1	-выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений
		1	- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян
		1	-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.
		1	Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»).
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
			-характеризовать группы животных
			-классифицировать животных из предложенного списка,
			- приводить примеры животных разных групп.
			-классифицировать животных по типу питания
			- приводить примеры цепей питания
			-характеризовать животных разных групп по способу размножения.
			- моделировать стадии размножения животных разных групп
			- приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве
			-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,
			-обсуждать меры по охране животных,
			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</li> <li>-классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</li> <li>- приводить примеры грибов-двойников,</li> <li>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
<b>Мы и наше здоровье 10 ч</b>			
25.	Организм человека.	1	-характеризовать системы органов тела
26.	Органы чувств.	1	-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены
27.	Надежная защита организма.	1	-формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе
28.	Опора тела и движение.	1	-характеризовать средства гигиены и уход за кожей,
29.	Наше питание.	1	-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи
30.	Дыхание и кровообращение.	1	-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека
31.	Дыхание и кровообращение.	1	-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения
32.	Умей предупреждать болезни.	1	- моделировать строение пищеварительной системы - приводить примеры правильного питания
33.	Здоровый образ жизни.	1	-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение
34.	Проверим и оценим свои знания.	1	кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения
<b>Наша безопасность 7 ч</b>			
35.	Огонь, вода и газ.	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,
36.	Чтобы путь был	1	-характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа,

37.	счастливым.	1	моделировать их в виде ролевой игры
38.	Дорожные знаки. Опасные места.	1	- анализировать схему эвакуации
39.	Природа и наша безопасность.	1	- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей
40.	Экологическая безопасность.	1	- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте
41.	Проверим и оценим свои знания.	1	-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.

### Чему учит экономика 12 ч

42.	Для чего нужна экономика.	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться сё выполнить;
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;
44.	Полезные ископаемые.	1	— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;
45.	Полезные ископаемые.	1	— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;
46.	Растениеводство.	1	раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;
47.	Животноводство.	1	— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;
48.	Какая бывает промышленность.	1	— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;
49.	Что такое деньги.	1	— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
50.	Государственный бюджет.	1	— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;
51.	Семейный бюджет.	1	— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;
52.	Экономика и экология.	1	— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;
53.	Проверим и оценим свои знания.	1	— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; производстве товаров;

			<p>—соотносить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>—выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>—определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>—выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>—моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>—моделировать семейный бюджет;</p> <p>—приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологических;</p> <p>—моделировать экологические прогнозы;</p> <p>—работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Путешествия по городам и странам 15 ч

54.	Золотое кольцо России.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
55.	Золотое кольцо России.	1	— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;
56.	Наши ближайшие соседи.	1	
57.	Наши ближайшие соседи	1	— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;
58.	На севере Европы.	1	оформлять экспозицию музея;
59.	На севере Европы.	1	— готовить сообщения (экскурсии по музею);
60.	Что такое Бенилюкс.	1	— презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
61.	Что такое Бенилюкс.	1	показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы,
62.	В центре Европы.	1	в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или
63.	В центре Европы.	1	имеющие с Россией только морские границы;
64.	По Франции и Великобритании.	1	— обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;
65.	По Франции и Великобритании.	1	— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
66.	На юге Европы	1	соотносить государства и их флаги;
67.	По знаменитым местам	1	— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;

68.	мира. Проверим и оценим свои знания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала;</li> <li>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по Греции и Италии</li> <li>— соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>
-----	-----------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 4 класс (68 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
------------------	---------------------------	------------------	-----------------------------------------

<b>Земля и человечество</b>		<b>9 ч</b>	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
1.	Мир глазами астронома.	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете
2.	Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы.	1	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.
3.	Мир глазами географа. Мир глазами историка.	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать
4.	Мир глазами историка. Когда и где?	1	на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени
5.	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране
6.		1	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры
7.		1	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу
8.		1	
9.		1	
<b>Природа России 10 ч</b>			
10.	Равнины и горы России.	1	Знать понятия «равнины», «горы».
11.	Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоемов.
12.	Тундра. Леса России.	1	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)
13.	Лес и человек. Зона степей.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь
14.		1	
15.	Пустыни.	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
16.		1	
17.	У Черного моря.	1	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры
18.		1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.
19.		1	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных

		1	<p>леса</p> <p>Понимать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья</p> <p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе</p>
--	--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Родной край – часть большой страны 12 ч**

20.	Наш край.	1	Уметь показывать на карте родной край,
21.	Поверхность нашего края.	1	выполнять основные правила поведения
22.	Водные богатства нашего края.	1	в окружающей среде
23.	Наши подземные богатства.	1	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
	Наши подземные богатства.	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах
			Знать понятие «почва», состав воды и почв.



24.	Земля – кормилица.	1	Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты
25.	Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1	неживой и живой природы Знать основные правила поведения в окружающей среде.
26.	Растениеводство в нашем	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных
27.	крае.	1	интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга
28.	Животноводство в нашем	1	и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и
29.	крае. Проверим и оценим свои знания.	1	животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).
30.		1	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями
31.		1	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе

### Страницы всемирной истории 25 ч

32.	Начало истории человечества.	1	Знать, что изучает наука «история». Уметь использовать ленту времени
33.	Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков.	1	Знать историю древнего мира. Уметь использовать ленту времени Знать историю Средних веков Знать выдающихся людей Нового времени.
34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Уметь работать с географической картой. Знать выдающихся людей новейшего времени.
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян.	1	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
36.	Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.
37.	Трудные времена на Русской земле.	1	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.
38.	Русь расправляет крылья. Куликовская битва.	1	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества

39.	Иван Третий.	1	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.
40.	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
41.	Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Знать историю развития образования на Руси. Знать реформы Екатерины Великой.
42.	Екатерина Великая. Отечественная война 1812	1	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.
43.	года. Страницы истории 19 века.	1	Уметь работать с исторической картой. Знать историю России XIX века.
44.	Страницы истории 19 века.	1	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.
45.	Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 –	1	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.
46.	1930-х годов.	1	Знать страницы истории России в 1920– 1930-х годах.
47.	Великая война и великая	1	Уметь описывать исторические события в начале XX века в России.
48.	Победа. Страна, открывшая путь в космос.	1	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.
49.	Проверим и оценим свои знания.	1	
50.		1	
51.		1	
52.		1	
53.		1	
54.		1	
55.		1	
56.		1	

Современная Россия 12 ч			
57.	Основной закон России и права человека.	1	Знать Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.
58.	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.
59.	Мы – граждане России. Славные символы России.	1	Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию
60.	Славные символы России. Такие разные праздники.	1	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага
61.	Такие разные праздники.	1	Знать государственные праздники.
62.	Путешествие по России.	1	Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России
63.	Путешествие по России. Проверим и оценим свои знания.	1	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.
64.	Проверим и оценим свои знания.	1	
65.		1	
66.		1	
67.		1	
68.		1	

