

**Методический анализ
результатов диагностической работы по биологии в 10 классах
МБОУ «Школа № 175» г.о. Самара**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ОГЭ.

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования к результатам освоения основной образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражено в учебниках по биологии, рекомендуемых Министерством просвещения РФ Биология. 9 класс Спецификация 2020 г. - 3 / 12 © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом: 18 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого

уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

5. Анализ результатов ДР по биологии

В контрольной работе в 10 классе приняли участие 13 учащихся 10 класса «естественнонаучного» профиля в МБОУ «Школа № 175» г.о Самара.

Продолжительность работы составила 3 часа (180 минут).

Результаты контрольной работы по истории языка показали, что большинство учащихся, выполнявшие задания, справились с предложенной работой и получили положительный результат.

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
10	13	13	–	7	6	–

6. Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольной работы по биологии (по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

Распределение заданий диагностической работы по содержательным разделам биологии.

п/п	№	Задание	Правильно выполнили (количество учащихся /%)	Не справились. (количество учащихся /%)
	1.	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей	77%/10	23%/3
	2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	38%/5	62%/7
	3.	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	77%/10	23%/3

4.	Царство Растения	23%/3	77%/10
5.	Царство Растения	53%/7	47%/6
6.	Царство Животные	61%/8	39%/5
7.	Царство Животные	77%/10	23%/3
8.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	61%/8	39%/5
9.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	39%/5	61%/8
10.	Опора и движение	76%/10	24%/3
11.	Внутренняя среда	39%/5	61%/8
12.	Транспорт веществ	3 100%/1	0%/0
13.	Питание. Дыхание	70%/9	30%/4
14.	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	61%/8	39%/5
15.	Органы чувств	92%/12	7%/1
16.	Психология и поведение человека	54%/7	46%/6
17.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.1Приемы оказания первой доврачебной помощи	54%/7	46%/6
18.	Влияние экологических факторов на организмы	76%/10	24%/3

19.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	3	100%/1	0%/0
20.	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме		84%/11	16%/6
21.	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого		84%/11	16%/6
22.	Умение оценивать правильность биологических суждений		47%/6	53%/7
23.	Умение проводить множественный выбор		70%/9	30%/4
24.	Умение проводить множественный выбор		75%/5	25%/8
25.	Умение устанавливать соответствие		76%/10	24%/3
26.	Умение включать в биологический текст пропущенные тер- мины и понятия из числа предложенных		61%/8	39%/5
27.	Умение соотносить морфологические признаки организма		69%/8	31%/5

	или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму		
28.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	39%/5	61%/8
29.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	61%/8	39%/5
30.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	69%/4	31%/9

Анализ ошибок и результаты выполнения диагностической работы по биологии показал:

Верный ответ на задания 1–19 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 20–25 выставляется 2 балла. За ответ на задание 20 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задания 21 и 22 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов, если верно указана одна цифра или не указано ни одной. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снимается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задания 23 и 25 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 24 выставляется 1 балл, если не более чем на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов. За полный верный ответ на задание 26 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях – 0 баллов. Выполнение

заданий 27–30 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 45.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953) «64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету. Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу. Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными». Существенным считается расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 27–30, в 2 или более балла. Третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. 11. Изменения в КИМ 2020 года по сравнению с 2019 годом Произошло сокращение количества заданий с 32 до 30.

Типичные ошибки:

1. Питание. Дыхание... живых организмов.
2. Психология и поведение человека
3. Умение оценивать правильность биологических суждений
4. Умение проводить множественный выбор
5. Умение устанавливать соответствие
6. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
7. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
8. Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

Выводы: Обучающиеся 10 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам проведения региональной диагностической работы по учебному предмету «биология» (итоговый контроль) и в целях преодоления трудностей освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в части выявленных проблемных тем учителям биологии рекомендуется:

- Использование биологических тренажеров, современных интерактивных ресурсов, игровых технологий для систематического повторения полученных знаний.
- Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
- Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов РДР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Не стоит ослаблять внимание к заданиям, достаточно освоенным, регулярно включать их в программу системного повторения во избежание отрицательной динамики результатов на ОГЭ, ЕГЭ.
- Повышение профессиональных компетенций учителя в целях удовлетворения требованиям профессионального стандарта педагога, освоение новых образовательных технологий, способствующих развитию методической составляющей профессионального уровня учителя

Учитель биологии Гордеева В.Е.

